

**FACISABH**  
**FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO DE GRUPO DE ESTUDOS / GP**

<b>Identificação:</b>	
<b>Nome do grupo:</b> Grupo Educação e Sociologia - GESo	
<b>Status do grupo:</b> <b>certificado pela instituição</b>	
<b>Mês e ano de formação:</b> Agosto de 2018	
<b>Data da última atualização:</b> 01 de agosto de 2018	
<b>Coordenador do grupo:</b> Carlos Eduardo de Souza Lima Gomes <b>Link currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/2487582831447654">http://lattes.cnpq.br/2487582831447654</a>	
<b>Área predominante (Tabela CNPq):</b> 7.08.01.03-7 Sociologia da Educação	
<b>Instituição:</b> FACISABH	
<b>CURSO:</b> Pedagogia	
<b>Endereço</b>	
<b>Logradouro:</b> Avenida Presidente Antônio Carlos, 521	
<b>Bairro:</b> Lagoinha	<b>CEP:</b> 31210-010
<b>Cidade:</b> Belo Horizonte	<b>UF:</b> MG
<b>Telefone:</b> 34212207	
	<b>Home page:</b> <a href="http://www.facisabh.com.br">www.facisabh.com.br</a>
<b>Repercussões dos trabalhos do grupo</b>	
<p>Grupo Educação e Sociologia (GESo), iniciado em agosto de 2018, busca estabelecer diálogos interdisciplinares que ampliem a formação de novos educadores e novos pesquisadores, bem como aprimore aqueles que já exercem o magistério. Assim, a proposta básica do GESo é, partindo de temas presentes no cotidiano escolar, analisá-los de forma interdisciplinar, orientando-se por teóricos clássicos e contemporâneos da sociologia em uma perspectiva contextualizada e crítica.</p> <p>As atividades do grupo são orientadas pela seguinte estrutura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No segundo semestre de cada ano é escolhido um tema presente no cotidiano escolar e é feito um levantamento dos autores que podem auxiliar no entendimento desse tema;</li> <li>- A partir de então, são feitos encontros quinzenais para a discussão e debate de leituras a respeito das referências levantadas;</li> <li>- Ao final do semestre, é elaborado um relatório com o apanhado geral das discussões para organizar os trabalhos do semestre seguinte.</li> </ul> <p>- No primeiro semestre de cada ano, orientados pelas leituras realizadas no semestre anterior, é realizado um trabalho de campo para o levantamento de dados e respectivo contraste entre o aporte teórico já estabelecido e o cotidiano escolar.</p> <p>- São mantidos encontros quinzenais no primeiro semestre de cada ano para que neles sejam realizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolha dos procedimentos de coleta de dados;</li> <li>- Delimitação da amostra;</li> <li>- Elaboração dos instrumentos de coleta de dados;</li> <li>- Coleta e discussão dos dados coletados;</li> <li>- Análise crítica dos apontamentos.</li> </ul>	

- Ao final do primeiro semestre de cada ano é elaborada uma comunicação pública com os resultados obtidos pelo grupo, que então poderá – no semestre seguinte – escolher uma nova temática ou optar pelo aprofundamento das atividades então desenvolvidas.

São temas de interesse do grupo: trabalho docente; relações de poder em sala de aula; feminização do magistério; gênero e educação. No entanto, cabe ressaltar que outros temas podem ser acrescentados a esta lista desde que atendam à proposta de se estabelecer um diálogo interdisciplinar entre Educação e Ciências Sociais.

<b>Participantes</b> (pesquisadores, professores, alunos; indicar Proveniência de outras instituições)	<b>Total: 01</b>
--	------------------

Carlos Eduardo de Souza Lima Gomes (FACISABH – Pesquisador)  
Alexsander Teixeira (FACISABH – ex-aluno)  
Ana Carolina Corrêa Santos (FACISABH – aluna)  
Ariane Rodrigues Gomes (FACISABH – aluna)  
Carla Dolabela Inocêncio (FACISABH – aluna)  
Gabriela Pereira Moreno de Oliveira (FACISABH – aluna)  
Isabella Brenda Cota e Silva (FACISABH – aluna)  
Juliana Cristina Silva Fernandes (FACISABH – aluna)  
Mariana Fusco (FACISABH – aluna)  
Rayane Cristina Pimenta (FACISABH – aluna)

<b>Técnicos</b>	<b>Total:</b>
-----------------	---------------

**PLANO DE ESTUDO** (tema ou questão; objetivos; descrição das atividades; bibliografia (opcional))

Agosto de 2018 a atual

Violência simbólica e capital cultural em sala de aula.

Referências básicas:

BONAMINO, Alicia *et al.* Os efeitos das diferentes formas de capital no desempenho escolar: um estudo à luz de Bourdieu e de Coleman. **Revista Brasileira de Educação**. 2010, v.15, n.45, p. 487-499. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v15n45/07.pdf>>. Acesso em: 02 ago. 2018.

BOURDIEU, Pierre. Les trois états du capital culturel. **Actes de la recherche en sciences sociales**, Paris, n. 30, nov. p. 3-6, 1979. Disponível em: <[https://www.persee.fr/doc/AsPDF/arss\\_0335-5322\\_1979\\_num\\_30\\_1\\_2654.pdf](https://www.persee.fr/doc/AsPDF/arss_0335-5322_1979_num_30_1_2654.pdf)>. Acesso em: 02 ago. 2018.

BOURDIEU, Pierre. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1983.

BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. Petrópolis, Vozes, 1998.

NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educação Sociologia**. 2002, v.23, n.78, pp. 15-35. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n78/a03v2378>>. Acesso em: 02 ago. 2018.

PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir (Org.). **Sociologia da educação**: pesquisa e realidade brasileira. Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

SOUZA, Liliâne Pereira de. A violência simbólica na escola: contribuições de sociólogos franceses ao fenômeno da violência escolar brasileira. **Revista LABOR**. 2012, v.1, nº7, p. 20-34. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/6703/4904>>. Acesso em: 02 ago. 2018.